

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солотянская основная общеобразовательная школа»  
Валуйский район, Белгородская область.

<b>Согласовано:</b> Заместитель директора МОУ «Солотянская ООШ» <i>[Подпись]</i> /Грунова Н.М./ «31» августа 2022 г.	<b>Утверждаю:</b> Директор МОУ «Солотянская ООШ» / О.В. Колесникова / Приказ № 44 от «31» августа 2022 г.
---	---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС ООО)

**ШЕХОВЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ  
МИТРОФАНОВНЫ**  
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ  
**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ**  
**« ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ »**

## 8 – 9 КЛАССЫ

2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

\  
При составлении рабочей программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. «Об утверждении Федерального государственного образования (изменения Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577
5. Основная образовательная программа (ФГОС)
6. Инструктивно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности . Учебный план МОУ «Солотьянская основная общеобразовательная школа» Авторская программа. Программа курса биологии 5-9 классов И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, О.А.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология 5-11 класс

**Цель:** Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

- **Задачи:** Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые
- на заключительном этапе общего биологического образования; закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- 
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

### Планируемые результаты

#### *Личностные результаты обучения.*

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

#### *Метапредметные результаты обучения.*

**Учащиеся должны уметь:**

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - участвовать в совместной деятельности;
  - оценивать свою работу и работу одноклассников;
  - выделять главные и существенные признаки понятий;
  - сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
  - высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
  - выявлять причинно-следственные связи;
  - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
  - работать с текстом и его компонентами;
  - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
  - организовывать свою учебную деятельность;
  - ставить учебные задачи;
  - планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
  - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
  - сравнивать и классифицировать объекты;
  - определять проблемы и предлагать способы их решения;
  - применять методы анализа и синтеза;
  - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
  - представлять информацию в различных формах;
  - составлять аннотации, рецензии, резюме;
- Уметь делать сообщение, вести дискуссии.

***Предметные результаты обучения:***

В результате изучения курса ученик должен **знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов; - ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; - ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***уметь объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органеллы клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Темы занятий
1.	<p><b>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)</b>                      Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>
2.	<p><b>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)</b>                      Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
3.	<p><b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</b> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p> <p>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</p>

	<p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения о эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>
4.	<p><b>Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)</b>  Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p> <p>Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы</p>

	<p>деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p> <p>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>
5.	<p><b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b></p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
6	<p><b>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)</b></p> <p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Содержание	Количе ство часов
1.	Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»	1
2.	Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1
3.	Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	1
4.	Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	1
5.	Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	1
6.	Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
7.	Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	1
8.	Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1
9.	Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1
10.	Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
11.	Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года	1
12.	Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года	1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>



## Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов
<b>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии ( 1 ч.)</b>			<b>1</b>
1.	2.09	Биология как наука. Методы биологии	
<b>Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)</b>			<b>4</b>
2.	9.09	<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы	<b>2</b>
	16.09	Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы	
4	23.09	<u>Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы	<b>2</b>
5.	30.09	Ткани, органы, системы органов растений и животных. <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	
<b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</b>			<b>7</b>
6.	7.10	<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний	<b>1</b>
7.	14.10	<u>3.2. Царство Грибы</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека	<b>1</b>
8.	21.10	<u>3.3. Царство Растения</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	<b>2</b>
	11.11	.Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	
10.	18.11	<u>3.4. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных	<b>2</b>
11.	25.11	Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие	
12	2.12	<u>3.5. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	
<b>Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)</b>			<b>16</b>
13.	9.12	<u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	<b>1</b>

14.	16.12	<u>4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма</u> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	1
15.	23.12	<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1
16.	13.01	<u>4.4. Дыхание. Система дыхания</u> Практическая работа № 54: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	1
17.	20..01	<u>4.5. Внутренняя среда организма</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1
18.	27.01	<u>4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1
19.	03.02	<u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
20.	10.02	<u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1
21.	17.02	<u>4.9. Покровы тела и их функции</u> Покровы тела и их функции	1
22.	24.02	<u>4.10. Размножение и развитие организма человека</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	2
	03.03	Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по 2темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	
24.	10.03	<u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1
25.	17.03	<u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека</u> Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1
26.	24.03	<u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД</u> Психология и поведение человека. ВНД	1
27.	07.04	<u>4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания</u> Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания	1
28.	14.04	<u>4.15. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях</u> Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1

<b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b>			<b>4</b>
<b>29.</b>	21.04	<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы.</u> <u>Взаимодействия видов</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция	<b>2</b>
<b>30.</b>	28.04	Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	
<b>31.</b>	5.05	<u>5.2 Экосистемная организация живой природы</u> Экосистемная организация живой природы	<b>1</b>
<b>32.</b>	12.05	<u>5.3 Учение о биосфере</u> Учение о биосфере. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	<b>1</b>
<b>Тема 6 «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (2 ч)</b>			<b>2</b>
<b>33.</b>	19.05	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Практическая работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ прошлого года»</i>	
34	25.05	Анализ ошибок.	

### **Учебно-методический комплект:**

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.
2. Биология ОГЭ – 2018. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2018.
3. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

#### **Учебники**

1. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл. И.Н. Пономарева, Щ.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010
2. «Биология. Животные» 7 кл.В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2010
4. «Основы общей биологии» 9 кл. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Вентана-Граф»: 2010
5. «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина «Вентана-Граф»: 2010
6. «Общая биология. Базовый уровень» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко «Глобус»: 2007г.

#### **Учебные пособия, разработанные с участием**

**ФИПИ** *Пособия, разработанные в 2018- 2019 гг.*

7. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В.С. Рохлов, А.В. Теремов– М.: Эксмо, 2018.
8. ГИА-2018. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2018.