

1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Иностранный язык" один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Рабочая программа составлена на под редакцией В.А.Горского, издательство-М: « Просвещение»,2011/, « Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы./ под редакцией: Н.Д. Епанченсовой, О.А. Моисеенко/

Цели обучения английскому языку в 1 классе

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях личностном, метапредметном и предметном.

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме.

Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

1 Общая характеристика учебного курса в учебном плане.

Характеристика учебного курса

Изучение английского языка в 1 классе базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. На протяжении всего обучения реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся 1 класса; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Это достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий (игры, стихи, диалоги, монологи и т.д.) подобранных учителем, которое позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по сильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия

помогающего создавать на занятии атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3 Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

4 Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. ⁴

5 Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, , этикетные и бытовые диалоги, , рифмовки, песни, стихи и др.

6 Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным..

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

8 Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические

задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

9.Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на занятии форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

10 Создание условий для реализации **индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

3 Описание места курса в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в школе отводится 1 час внеурочной деятельности в неделю. Общее количество учебных часов составляет 33.

Особенности обучения английского языка в начальной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в 1 классе усиливается интерес к изучению иностранного языка в начальной школе.

4 Личностные метапредметные и предметные результаты усвоения курса

К **личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

⁵ Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу „английский язык" может выразиться в следующем:

- представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями" Деятельностный характер предмета „иностраный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу «английский язык» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием)
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь **свою**;
- **договариваться** о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

К **предметным результатам** ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира"

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются /коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них- нарушает единство учебного предмета « английский язык» Изучение предмета английский язык направлено на достижение следующих предметных результатов

Коммуникативные умения:

Говорение

Диалогическая речь

Уметь

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связис прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения -

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) —

вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

• диалог-побуждение к действию -

—вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой,

соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать

что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание

— Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

• **сообщение, рассказ**

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

• характеристика (персонажей)

— давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

В процессе овладения аудированием школьники учатся: и понимать:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

• *небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале*

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

5 Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1 класс

Вводный курс «Учись – играя!».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	ЛЕ

	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» «Лондон «для 1 класса.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё
--	--

	желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
1 Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.

	Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	street, first, second, third, pupil, hobby. drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки.	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he /she work? What would you like to be?	a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. <u>Глагол WOULD</u>	She/he is a doctor. She/he works in an office. I'd like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью» Путешествие на «машине времени».	Профессии англичан

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

1 Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2 Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3 Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4 Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5 Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/ drink?	wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk Present Simple <u>3-е лицо</u>	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES» Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

1. Совершенствование навыков аудирования.

2. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
- 3.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	in winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, Present	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

Сюжет 5 «MEALS AND FOOD» Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage -soup, a mushroom- soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table Повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол» Инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? chips and crisps

Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS» Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favorites holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween , pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/ turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells We wish you a Merry Christmas! Традиции дня Св. Валентина, еда

Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME» Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>How many rooms are there in your flat?</p> <p>What do you (like to) do in the living-room?</p> <p>Do you enjoy sleeping in your room?</p>	<p>our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play on the computer, how many, оборот there is/ there are</p>	<p>There are three rooms in our flat.</p> <p>I (like to) watch TV in the living-room.</p> <p>I enjoy reading in my room.</p>	<p>Создание проекта «Мой родной дом»</p>	<p>Как англичане проводят свободное время</p>

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN» Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

1. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? What is there near your school? Why do you go to the sports ground?	a school, to go to school by . . . , to go to school on foot, to get to school, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. (I play football at the sports ground).	Создание проекта «Этo моя школа»	Особенности национальных школ Британии.

Сюжет 9 «LOOKING FORWARD TO SUMMER» Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer?	will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Лето в Британии

Why do you like summer?	grandmother about the house,	because the weather is hot in		
-------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению (учебно-тематический план) 1 класс**

дата	№	тема / подтема занятия	Цели Воспитательная работа	Основные виды учебной деятельности
02.09	1	Познакомьтесь, это обо мне.» Игровая программа	Введение лексики Формирование у детей представлений об англоговорящих странах	<i>Личностные.</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей выражают свои мысли по поводу услышанного языка, примеряют на себя роль социально активной личности. <i>Регулятивные.</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учатся высказывать свое предположение на основе услышанного. <i>Коммуникативные.</i> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, слушают и понимают речь других
09.09	2	Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст)	Отработка лексических единиц Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	<i>Личностные.</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей выражают свои мысли по поводу услышанного языка, примеряют на себя роль социально активной личности. <i>Регулятивные.</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учатся высказывать свое предположение на основе услышанного. <i>Коммуникативные.</i> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, слушают и понимают речь других.
16.09	3	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город)	Отработка лексических единиц Воспитание толерантного отношения к другой культуре	<i>Личностные.</i> Осознают роль языка и речи в жизни людей выражают свои мысли по поводу услышанного языка, примеряют на себя роль социально активной личности. <i>Регулятивные.</i> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; Учатся высказывать свое предположение на основе услышанного <i>Коммуникативные.</i> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, слушают и понимают речь других. Работают в паре и группе.

23.09	4	Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адрес- дом, улица) Проектная работа	Отработка лексики в ситуациях Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<i>Личностные.</i> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позиции учащегося. <i>Регулятивные</i> .Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; участвуют в распределении ролей сценки и их импровизационном выразительном воплощении. <i>Познавательные.</i> Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника беседы
30\10	5	Моя визитная карточка	Составление диалогов Совершенствование речевых навыков	<i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкорече-вой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. <i>Коммуникативные</i> обмениваются мнениями в паре и группе; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.
07\10	6	Визитная карточка моего друга Страна изучаемого языка. Великобритания. Достопримечательности Лондона. Заочное путешествие по Лондону	Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » Знакомство с достопримечательностями Лондона Просмотр презентации « Лондон»	<i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию;.
14.10	7	Я люблю свою семью Названия членов семьи (папа, мама,	Введение лексики Отработка лексических единиц, употребление глагола have/has Воспитывать уважительное	<i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют

		сестра, брат)	отношение к родителям и другим членам семьи	знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию
21.10	8	Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	Знакомство с притяжательными местоимениями Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; контролируют действия партнера.
11\11	9	Имена родителей и других членов семьи.	Составление диалогов Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; контролируют действия партнера.
18\11	10	Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	Отработка лексики в ситуациях Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей	Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; контролируют действия партнера.

25\11	11	Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать	Знакомство с традициями англичан и семейными праздниками.	<i>Личностные:</i> осознают себя гражданами своей страны; знакомятся профессиями страны изучаемого языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. <i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца. <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока;; адекватно используют речевые образцы для решения коммуникативной задачи.
02\11	12	Путешествие на «машине времени» "I'd like to be..."	Отработка лексики в ситуациях Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<i>Личностные:</i> осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с профессиями страны изучаемого языка; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. <i>Регулятивные:</i> используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока;; адекватно используют речевые образцы для решения коммуникативной задачи.
09\12	13	Домашние и дикие животные Названия животных, их характеристики	Введение лексики Отработка лексических единиц Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
16\12	14	Названия животных, их характеристики; клички домашних животных	Отработка лексических единиц Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном

			страноведческого материала	решении поставленных задач.
23\12	15	Домашние и дикие животные Места обитания.	Отработка лексики в ситуациях Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников Отработка лексических единиц. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
				3 четверть
13.01	16	Промежуточная аттестация. Урок-игра. Викторина	Введение лексики знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.

20\01	17	Поздравительная открытка новогоднему празднику .Поздравление друзьям	Введение лексики знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
27.01	18	Мой питомец. Еда животных.	Составление рассказа Воспитывать бережное отношение к природе	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
03.02	19	Мой питомец.	Составление рассказа Воспитывать бережное отношение к природе	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
10.02	20	Внешность. Части тела. Название частей	Введение лексики Воспитывать интерес к знакомству с климатическими условиями в англоговорящих странах	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

		тела.		<i>Познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из речи учителя и собеседника; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности
17\02	21	Тело человека и тело животного.	Разучивание стиха «All about me». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. <i>Познавательные:</i> выделяют необходимую информацию из речи учителя и собеседника; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности
03.03	24	Продукты питания Любимая еда.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа Введение лексики Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	<i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;
10\03	23	Название трапез - завтрак, обед, ужин.	Разучивание стиха «Breakfast in the morning» Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	<i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. <i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца. <i>Познавательные:</i> осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников

17\03	25	Продукты питания Что мы едим на завтрак, обед, ужин.?	<p>Воспитывать интерес Традиции англичан Введение лексики</p> <p>Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа Введение и отработка лексических единиц.</p>	<p>Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца Познавательные: осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников</p>
24\03	26	Чаепитие. Правила поведения за столом. Мой день рождения.	<p>Ролевая игра «Would you like a cup of tea?»</p> <p>воспитание самостоятельности и инициативы Ролевая игра «My Birthday»</p> <p>Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников</p>	<p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
07.04	27	Мой родной город Крупный город, небольшой город, село (деревня) Занятие – экскурсия «Мое село»	<p>Введение лексики</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину Традиции нашего села</p> <p>Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников</p>	<p>Личностные: наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; контролируют действия партнера.</p>

4 четверть

14\04	27	Дом, милый дом	Введение лексики, воспитание самостоятельности и инициативы	<i>Личностные:</i> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; контролируют действия партнера.
21\04	28	Место, где я живу (дом, квартира) Занятие - путешествие	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

		« Тайна моего дома»		Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
28\04	29	Название основных комнат и их предназначение.	Разыгрывание сценки « Where is your house?»	Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.
05\05	30	Представим будущее лето Времена года. Месяцы.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа Разучивание стиха «Seasons», разговор о временах года	Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре
12\05	31	Погода. Погода в разные	Разучивание стиха «Seasons», разговор о временах года	Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;

		времена года	Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников	проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. Коммуникативные: понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре
19\05	32	Лето - любимое время года детей. Описание лета.	Разучивание песенки «When trees are green». Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника Познавательные; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
3	33	Итоговая аттестация Заочное путешествие в Великобританию	Активизация употребления в речи изученной лексики	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки. Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; работают по предложенному учителем плану; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника Познавательные; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

				высказывание в устной форме;
3	34	Прогулка на спортивной площадке.	Активизация употребления в речи изученной лексики	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки.

№	Наименования Объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Стандарты второго поколения	Д	
2	Примерная программа по учебным предметам Начальная школа	Д	
3	Примерная программа начального общего образования(в 2-х частях) Часть 2.Примерная программа по иностранному языку		
4	Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа// Стандарты второго поколения, раздел»» Иностранный язык(английский)		
5	Рабочая программа курса английского языка	Д	
6	Пособия по страноведению.Великобритания	Д/П	
7	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П	
Печатные пособия			
1	Портреты писателей и деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
2	Карта страны изучаемого языка	Д	
3	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги представлены в демонстрационном настенном виде
4	Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
Информационно- коммуникативные средства			
1	Компьютерные игровые программы	Д/П	Компьютерные игровые программы могут быть использованы для работы дома и в

			классе на уроке
	Технические средства обучения		
1	Компьютер	Д	Возможность выхода в интернет
2	Сканер	Д	
3	Музыкальный центр	Д	Возможность использования аудиодисков
4	Телевизор	Д	
5	Лингафонные устройства(лингафонный кабинет)	Д	
	Учебно-практическое оборудование		
1	Доска с магнитной поверхностью	Д	
2	Сетевой фильтр(5 евро розеток)	Д	
3	Стол учительский	Д	
4	Стол для компьютера	Д	
5	Ученические столы двухместные с комплектом стульев		

1. Фонетические навыки

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные учителем.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

2. Лексические навыки

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь)

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

4. Навыки аудирования

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

6. Навыки техники письма

От детей (1-й класс начальной школы) требуется:

- знание и написание букв алфавита;
- знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных, буквосочетаний в словах, словосочетаниях;
- списывание коротких предложений и коротких текстов;
- выполнение занимательных письменных упражнений и заданий;
- запись под диктовку слов, словосочетаний, сверхфразовых единств.

Высокий уровень - ребенок правильно прописывает буквы алфавита, буквосочетания, слова, сверхфразовые единства (копирует и пишет под диктовку), набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок при списывании и, особенно под диктовку допускает небольшие орфографические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не может сделать запись слова под диктовку правильно, путается в написании букв алфавита, набирает количество баллов меньше половины.

По количеству баллов определяем уровни (высокий, средний, низкий) по каждому аспекту и заносим в диагностическую таблицу. А затем выявляем количество детей с высоким, средним и низким уровнем.

Личностные результаты

- уважительное отношение к родному языку;
- Любовь к малой родине(своему родному дому, школе , селу);
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- уверенность в себе и своих силах;
- умение работать в группе/ паре;
- стремление к активному образу жизни;
- Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов и их достижениям.

Метапредметные результаты

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Самостоятельно работать, рационально организовывая труд в классе и дома.
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию(познавательная инициативность)
- проявлять уважительное отношение к партнерам. внимание к личности другого.;

- работать с англо-русским словарем
- переводить с русского на английский язык кратко излагать результаты услышанного

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера.;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравить, приносить извинения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; говорит логично и связно;
- уметь понимать звучащую речь;
- понимать речь учителя и одноклассников, аудио и видеотексты построенные на изученном материале.