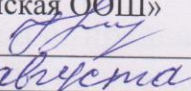
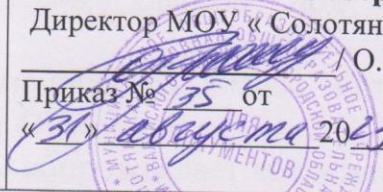


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солотянская основная общеобразовательная школа»  
Валуйский район, Белгородская область.

|  |  |
|--|--|
| <b>Согласовано:</b><br>Заместитель директора МОУ<br>«Солотянская ООШ»<br><br>/Трунова Н.М./<br>«31» августа 2023 г. | <b>Утверждаю:</b><br>Директор МОУ «Солотянская ООШ»<br>/О.В. Колесникова /<br>Приказ № 35 от<br>«31» августа 2023 г.<br> |
|--|--|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС ООО)

ТРУНОВОЙ НИНЫ МИХАЙЛОВНЫ  
СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ»

ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
« ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

8 КЛАСС

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдать экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости». Обучающимся трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа курса в 8 классе призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков. Программа курса «Трудные вопросы русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Актуальность программы определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Учащимся 8 класса необходима помощь в подготовке к сдаче ВПР, в подготовке к итоговой аттестации – ОГЭ. Программа построена по принципу систематизации и обобщения учебного материала за курс «Русский язык» в 5 - 8 классах. Урок не может вместить все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Внеурочная деятельность "Трудные вопросы русского языка" имеет познавательно- практическую направленность и предполагает закрепление знаний о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-словообразовательных, грамматических написаний, продолжение работы с целью развития орфографической зоркости и умения работать с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

**Цель курса:** осуществлять поэтапную подготовку учащихся 8 класса к успешному прохождению итоговой аттестации по русскому языку, научиться преодолевать трудности в изучении русского языка, сознательно усваивая и применяя на практике орфографические и пунктуационные правила.

**Основные образовательные задачи курса:**

- систематизирование знаний учащихся по разным разделам русского языка
- усовершенствование прописных и речевых навыков
- совершенствование навыков использования различных видов словарей
- восполнение пробелов по указанным разделам лингвистики, подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Развивающие задачи курса:**

- развивать умение применять алгоритм решения проблемы
- способствовать развитию речи обучающихся
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой)
- способствовать эффективной подготовке к аттестации по русскому языку

**Воспитательные задачи курса:**

- повышать интерес к гуманитарному образованию
- воспитывать грамотного гражданина РФ

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса обучающиеся должны уметь:**

- использовать основные приемы информационной переработки текста;

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике; применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах

**Формы организации занятий:** практическая работа, выполнение вариантов ВПР, составление опорных конспектов

На занятиях предусмотрены теоретическая (повторение правил, закрепление трудных случаев правописания) и практическая (выполнение упражнений и тестовых заданий) части

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  
 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
 работать в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

**Содержание курса:**

1. О русском языке – 1 час.
2. Орфография – 8 час.
3. Морфология – 6 час.
4. Синтаксис и пунктуация – 19 час.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п                             |    | Тема занятия  | Дата проведения |            |
|-----------------------------------|----|---|-----------------|------------|
|                                   |    |   | По плану        | Фактически |
| <b>Раздел 1. О русском языке.</b> |    |   |                 |            |
| 1.                                | 1. | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | <b>06.09.23</b> |            |
| <b>Раздел 2. Орфография. 8 ч.</b> |    |   |                 |            |
| 2.                                | 1. | Необычные правила.  | 13.09           |            |
| 3.                                | 2. | Н+Н=НН  | 20.09           |            |
| 4.                                | 3. | Н и НН в разных частях речи.  | 27.09           |            |
| 5.                                | 4. | Путеводные звёзды орфографии.   | 04.10           |            |
| 6.                                | 5. | Слитно, раздельно или через дефис?  | 11.10           |            |
| 7.                                | 6. | Слитно, раздельно или через дефис?  | 18.10           |            |
| 8.                                | 7. | Не и Ни бывают в слове.   | 25.10           |            |
| 9.                                | 8. | Различай и отличай.   | 06.11           |            |
| <b>Раздел 3. Морфология. 6 ч.</b> |    |   |                 |            |
| 10.                               | 1. | Морфологическая семейка.  | 15.11           |            |
| 11.                               | 2. | Тайна в имени твоём. Как изменяются имена и фамилии.  | 22.11           |            |

|  |     |   |                 |  |
|--|-----|---|-----------------|--|
| 12.  | 3.  | Именная родня: именные части речи.  | 29.11           |  |
| 13.  | 4.  | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие.  | 06.12           |  |
| 14.  | 5.  | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие. Изменяются или нет?  | 13.12           |  |
| 15.  | 6.  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.   | 20.12           |  |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация. 19 час.</b> |     |   |                 |  |
| 16.  | 1.  | Сочетание или словосочетание?   | 27.12           |  |
| 17.  | 2.  | Примыкай, управляй, согласуй...   | <b>10.01.24</b> |  |
| 18.  | 3.  | Это простое предложение. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов для усиления выразительности речи.       | 17.01           |  |
| 19.  | 4.  | Найди основу предложения.   | 24.01           |  |
| 20.  | 5.  | Действуй по-разному.  | 31.01           |  |
| 21.  | 6.  | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.                                 | 07.02           |  |
| 22.  | 7.  | Второстепенные члены предложения: где? когда? куда? откуда?   | 14.02           |  |
| 23.  | 8.  | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.  | 21.02           |  |
| 24.  | 9.  | Предложения с однородными членами: тройное доказательство родства.  | 28.02           |  |
| 25.  | 10. | Такой простой союз: соединю родных и разделю.   | 06.03           |  |
| 26.  | 11. | Обратись ко мне красиво!  | 13.03           |  |
| 27.  | 12. | Предложения с вводными конструкциями. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания | 20.03           |  |
| 28.  | 13. | Предложения с обособленными членами предложения.  | 03.04           |  |
| 29.  | 14. | Предложения с обособленными членами предложения   | 10.04           |  |
| 30.  | 15. | Квадратное обособление.   | 17.04           |  |
| 31.  | 16. | Распространённые одиночки.  | 24.04           |  |
| 32.  | 17. | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.  | 08.05           |  |
| 33.  | 18. | Косвенно чужая речь.  | 15.05           |  |
| 34.  | 19. | Подведение итогов.  | 22.05           |  |